



Sizden Gelenler



Rojda Günhan



Ela Gülşen



Mustafa Eymen Erciyas



Mira Korcan



Yüksel Sezener



Kapak Resmi: Elif Soyer

Otizimde Duyu Bütünleme Terapisi

Fizyoterapist Görkem Paşa

23 Nisan ve Çocuğun Katılım Hakkı

Okul Öncesi Eğitim Uzmanı Sevil Bıyık

Oyuncak Maymun Yapımı

İnci Kalavasonlu

Minik Çalığışu

Ümmü Gülsüm Çinici

Semizotu Yemeği

Diyetisyen Mehmet Miralay

3 Yaşında Bir Çocuk Ne Yapar?

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

KUTLU OLSUN



Otizimde Duyu Bütünleme Terapisi

Fizyoterapist Görkem Paşa

Dünyayı nasıl algıladığımızı ve nasıl davranacağımıza duyu bütünleme sürecimizin ardından karar veririz.

Duyu bütünleme terapisi 1960'lı yıllarda Amerikalı doktor J. Ayres tarafından, University of Southern California'da yapılan araştırma ve çalışmaların ardından uygulamaya konulmuş. Devam eden süreçte tüm dünyada, çocuklar için, özellikle otizm başta olmak üzere birçok problemin çözümünde oldukça önemli bir terapi yöntemi olarak uygulanmaktadır. KKTC'de de başta ÖZEV Özel Eğitim Merkezi olmak üzere birçok merkezde tüm dünya ile birlikte uygulanmaya başlanmıştır.

Duyu bütünleme terapisinde çocukların yaşadıkları duysal tecrübelerin nörofizyolojik adaptasyonu ve çocuğun duruma uygun adaptif cevap açığa çıkarması sağlanır. Bu sayede çocuğun çevresiyle olan sosyal, duysal ve fiziksel etkileşimine pozitif katkı sağlanır.

Kişinin vücudu ve çevresinden aldığı duyu bilgileri beyinde bilginin kavranması, yorumlanması ve bütünleştirilmesi işlemlerinden geçerek, ortaya çıkan duysal bilginin kullanılarak organize bir cevap açığa çıkarılması sağlanır. Böylece çocuk dış dünyadan gelen duyu bilgilerine adapte olur.

Duyu bütünleme terapisi; direkt olarak çocuğun merkezi sinir sistemine etki ettiği için sinir sisteminin gelişimini sağlar.

Normal Duyusal Sistemimiz 7 bölümden oluşmaktadır;

Vestibuler Duyu (Denge)

Proprioseptif Duyu (Vücut farkındalığı)

Tat Duyusu

Koku Duyusu

Taktil Duyu (Dokunma)

Görme Duyusu

İşitme Duyusu



Terapideki hedef çocuğun her zaman mutlu, iletişime açık ve ortamdaki uyaranları rahatlıkla tolere edebilir halde olmasını sağlamaktır. Olumlu tecrübeler öğrenmeyi kolaylaştırır. Seans sırasında mutlu olan çocuk iletişimi sürdürür ve oyun sırasında öğrendiği bilgileri günlük yaşamına çok daha kolay entegre eder. Çocuk ancak dünyayı



normale en yakın şekilde algılandığında öğrenmeyi gerçekleştirebilir. Dünyayı en iyi algılama da ancak duysal bütünlükle sağlanabilir.

Terapinin temeli duysal uyaranların, çocuğun ihtiyaçlarına ve sorunlarına göre planlanarak, çeşitli dıyetler (farklı oyunlar) halinde çocuğa sunulmasıdır.

Duyu bütünleme terapisi sırasında her çocuk kendi içinde farklı bir

birey olarak kabul edilir çünkü her çocuğun farklı duysal bozuklukları ve elbette farklı bir kişiliği vardır.

Terapi seanslarının başında çocuk değerlendirilir ve hangi alanlarda ne şekilde sorun yaşadığı tespit edilir. Çocuğun problem yaşadığı alanlardaki bozukluğun davranışlarına ne şekilde yansıdığı gözlemlenir ve uygun terapi programı çizilir.

Terapi sırasında aile sürecin en önemli parçasıdır ve terapistle aile, çocuğun da içinde olduğu bir takım gibi çalışmak zorundadır.

Terapi süreci içinde standart bir terapinin dışında çocuğun terapi sırasındaki ihtiyaç ve arayışları göz önünde bulundurulur ve aileye de çocuğunun neye ihtiyacı olduğunu anlaması için eğitim verilir. Unutulmaması gereken en önemli nokta terapilere devam eden çocuğun bir birey olduğu ve asla standardize edilemeyeceğidir.

Terapiler çocuğun ve ihtiyaçlarının önderliğinde sürdürülür.

Terapi sırasında seanslar çocuğa, ihtiyacı olduğu düzeydeki duysal uyaranlarla donatılmış veya uyaranlardan arındırılmış oyunlar şeklinde sunulur. Çocuğun seans sırasında terapistle sürekli iletişim halinde olması birinci hedeftir. Çünkü seans sırasında, yapılandırılmış ortamda, iletişim kuran, fikirler üreten, çözümler bulan, hayal eden, sosyalleşerek oyuna katılan çocuk; seanslar dışında da iletişimi sürdürecektir ve günlük hayatındaki sosyal, fiziksel ve psikolojik sorunlarını atlatmaya başlayacaktır.

Sevgili Okuyucularımız, geçtiğimiz ay **SİZDEN GELENLER KÖŞEMİZ'e** gönderilen Aile resimleri arasında yapılan değerlendirmede sergilemeye hak kazanan çocuk-

larımız belirlendi. Kendilerini kutlar, hediyealarını almak üzere, en geç 2 ay içerisinde, **Pengu Toys — Ortaköy** mağazalarına bekleriz. Sizler de **aile resimlerinizi** bize

ailemizdergisi@gmail.com e-posta adresimizden veya Facebook sayfamızdan gönderebilirsiniz.

Herkese bol şans dileriz...

AİLEMİZ

Aylık Ebeveyn — Çocuk Etkileşimi Dergisi
Editör: Uzm. Dr. Erdem Beyoğlu,

Dil Editörü: Yrd. Doç. Dr. Erdem Yılmaz
İçerik: Uzm. Psk. Dan. Afet Kalavasonlu,
Uzm Psk. Melis Göksoylu, Dyt. Mehmet
Miralay ve Uzm. Orçun Latifoğlu
İletişim: Cemile Erengin

Telefon: 0548 85 90 220
E-posta: ailemizdergisi@gmail.com
www.ailemizdergisi.com
Facebook.com/AilemizDergisi
Twitter.com/AilemizD

23 Nisan ve Çocuğun Katılım Hakkı

Okul Öncesi Eğitim Uzmanı Sevil Bıyık

Nisan ayı denilince hemen hemen herkesin aklına 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı geliyor sanırım. Peki, ne diyordu şarkı? "Bu gün 23 Nisan hep neşeyle doluyor insan" gerçekten neşe ile doluyor muyuz? Çocuklara armağan edilen bu bayram gerçekten çocukları ve biz yetişkinleri mutlu ediyor mu? Gelin bunu hep birlikte biraz sorgulayalım.

Çocuklar 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı nasıl kutluyorlar? Hepinizin "dans gösterileri ile" dediğini duyar gibiyim. Peki, çocuklar bu dans gösterilerine nasıl hazırlanıyorlar? Genellikle şöyle oluyor. Öğretmenler tarafından bir dans şarkısı belirleniyor hemen ardından öğretmen seçilen şarkıya bir dans koreografisi çıkartıyor, çocukların gösteride giyecekleri kıyafetleri belirliyor ve yoğun bir tempo ile provalar başlıyor. Aileler ise çocuklarının dansını izleyeceği günü sabırsızlıkla beklemeye başlıyor. Peki, çocuklar bu sürecin neresinde? 23 Nisan çocukların bayramı ise nasıl kutlayacaklarına onların karar vermesi gerekmiyor mu? Tıpkı çocukların kendi hayatlarını etkileyen birçok kararda söz sahibi olmaları gerektiği gibi.

Peki ev/aile ortamlarındaki süreçlerde çocukların katılımları nasıl? Genellikle yetişkinler sahip oldukları olgunluk düzeyinden ya da tecrübelerden dolayı çocuklar adına neredeyse tüm kararları alma görevini üstleniyor. Hava soğuksa kalın giyinsin, acıktıysa onun için sağlıklı olduğunu düşünüp o gün belirlediği yemeği yesin, şu kursa gitsin, piyano çalsın,

ben yaşayamadım o yaşasın. Tabi ki bunların tümü çocuklarımızın iyiliği için aldığımız kararlar, fakat onların kararları değil. Örneğin şöyle olsa; hava soğukken kısa kollu ile dışarıya çıkmak isteyen çocuğa ısrarla hasta olmasın diye en kalın kazağı giydirmeye çalışmak yerine, çocuğun birazcık üşümeyi deneyimlemesine izin verip yanımıza bir



kazak alsak ve dışarıya çıksak, çocuk zaten üşüdüğünde üzerini değiştirmeyi kendisi isteyecektir. Böylelikle de kendi kararını kendisi değiştirecektir. Bu örnekteki iki karar da çocuğa ait değil mi? Bu durumda çocuk, vermiş olduğu kararı deneyimleyerek öğrenip değiştirme fırsatı yakalamış olmuyor mu?

Ülkemizin de 1996 yılında imzalamış olduğu fakat aradan bunca yıl geçmesine rağmen yeterince hayata geçirilemeyen, Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi Madde 12 yani "Çocuğun Katılım Hakkı", çocukların ken-

dilerini ilgilendiren her türlü kararda, görüşlerinin dinlenmesi gerektiğinin altını çizmektedir.

Kısacası biz yetişkinlerin çocuklara söz hakkı vermesi yasal olarak bir zorunluluktur diyebiliriz. Sorun aslında şu, biz yetişkinler çocukları birer birey olarak görebiliyor muyuz? Yaklaşık olarak 20 - 30 sene sonra şu anda biz yetişkinlerin çalıştığı pozisyonları bu günün çocukları devralacak, içinde buldukları toplumun yönetimi de buna dahil. Sonuç olarak diyebiliriz ki yakın gelecek çocuklara ait.

Günümüzde insanların sahip olması gereken becerilerden bazıları, eleştirel düşünme becerisine sahip merak eden, sorgulayan, kendini ifade edebilen, üreten, iş birliği içinde çalışabilen sahip oldukları hakların ve sorumlulukların bilincinde bireyler olmaları gerektiği yönündedir.

Kısaca çocuklara küçük yaşlardan itibaren kendi hayatlarını ilgilendiren kararlara katılma hakkı ve görüşle-

rini özgürce belirtebilecekleri ortamlar sunmak, yakın gelecekteki yetişkinlik hayatlarında gerek kendileri gerekse yaşadıkları toplumlarla ilgili kararları verebilmek adına, çocukların bu becerilere sahip bireyler olarak yetiştirilmesi için atılan büyük bir adımdır.

Yakın gelecekte çocukların görüşlerinin daha çok dinlendiği, dikkate alındığı ve birer birey olarak görüldüğü bir dünya dileğiyle...

Tüm çocukların 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı kutlarım.



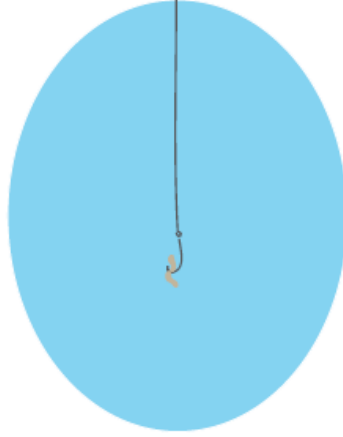
Artık KKTCELL Dergilikteyiz...



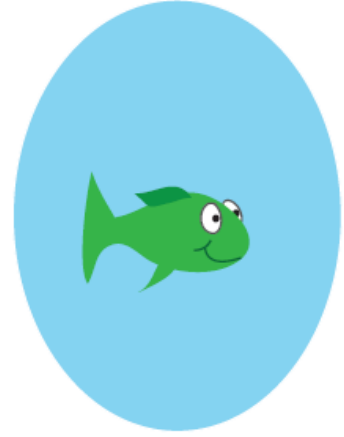
Ayın Etkinliđi: Hikaye Anlatma



OLTA



KANCA



BALIK



DOKUNGAÇ



BOT



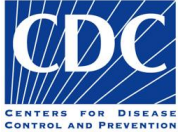
ÇOCUK

Sevgili Ebeveynler, çocuğunuzla birlikte yukarıdaki resimleri işaretli yerlerden kesiniz. Ardından tüm resimleri kullanarak bir hikaye oluşturun. Bakalım kimin hikayesi daha güzel olacak?



www.ailemizdergisi.com





Gelişim Köşesi: 3 Yaşında Bir Çocuk Ne yapar?



AİLEMİZ Dergisi olarak önceki sayılarımızda sunduğumuz **American Center For Disease Control and Prevention** tarafından geliştirilen **Act Early (Erken Davran) Programını** sizlerle paylaşmaya devam ediyoruz. Act Early, 2 aylık, 4 aylık, 6 aylık, 9 aylık, 1 yaş, 1,5 yaş, 2 yaş, 3 yaş, 4 yaş ve 5 yaş çocukların gelişim dönemlerine uygun hazırlanan bir aile takip programıdır. Program kapsamında toplam 4 ana alanda çocukların becerileri değerlendirilmektedir. Bunlar; **1. Sosyal / Duygusal, 2. Konuşma / İletişim, 3. Bilişsel (Öğrenme, Düşünme ve Problem Çözme) ve 4. Hareketler / Fiziksel Gelişim.** Act Early programı, ebeveynlerin çocuklarının gelişimini kolayca takip etmesini ve sorunlu durumlarda vakit kaybetmeden hekimleri ile konuşmalarını önermektedir.

3 Yaşında bir çocuk neler yapar? Sosyal/ Duygusal

- Yetişkinleri ve arkadaşlarını taklit eder,
- Yönlendirilmeden arkadaşlarına şefkat gösterir,
- Oyunlarda sırasını bekler,
- Ağlayan arkadaşına ilgi gösterir,
- "Benim" ve "Onun" kavramlarını anlar,
- Birçok duyguyu gösterir,

- Annesinden ve babasından kolaylıkla ayrılır,
- Rutinindeki büyük değişikliklere canı sıkılabilir,
- Kendi başına kıyafetlerini giyip çıkarır.

Konuşma / İletişim

- 2-3 adımlı yönergeyi takip eder,
- Aşına olduğu objeleri adlandırır,
- "İçinde", "üzerinde" ve "altında" gibi kelimeleri anlar,
- Adımı, yaşımı ve cinsiyetini söyler,
- Arkadaşlarının adını bilir,
- "Ben", "Bana", "Sen", "Biz" gibi kelimeleri ve arabalar, köpekler, kediler gibi çoğul kelimeleri söyler,
- Çoğu zaman yabancıların anlayabileceği kadar iyi konuşur,
- 2-3 cümleyle konuşmasını sürdürür.

Bilişsel (Öğrenme, Düşünme, Problem – Çözme)

- Düğmeleri, kolları ve hareketli parçaları olan oyuncaklarla oynar,
- Oyuncak bebekle, hayvanlarla ve insanlarla rol oyunları oynar,
- 3-4 parçalı yap-bozları yapar ,

- "İki" ne demektir bilir,
- Kalem veya pastel boya ile daire kopyalar,
- Kitap sayfalarını tek tek çevirir,
- 6 bloktan fazlasıyla kule yapar,
- Kavanoz kapaklarını çevirebilir ve kapı kollarını açıp kapayabilir.

Hareket / Fiziksel Gelişim

- İyi tırmanır,
- Kolayca koşar,
- 3 tekerlekli bisiklet sürer,
- Her adımını bir basamağa atarak, merdivenlerden inip çıkabilir.

Eğer çocuğunuzda aşağıdaki belirtiler varsa doktorunuzla konuşarak Erken Davranınız: Çok fazla düşerse veya merdivenlerden inip çıkarken sorun yaşıyorsa, Saçma veya belirsiz konuşuyorsa, Basit oyuncakları kullanamıyorsa (Çivi tahtası, basit yap-boz, ve döndürme kolu gibi), Cümle kuramıyorsa, Basit yönergeleri anlamıyorsa, Taklit edemiyor veya rol oyunları oynayamıyorsa, Oyuncaklarla veya diğer çocuklarla oynamak istemezse, Göz kontağı kurmuyorsa, Önceden kazandığı becerilerini kaybetmişse. **NOT:** Act Early Programının çevirisi Klinik Psikolog Çiçe Onur ve Çocuk ve Ergen Psikiyatristi Dr. Erdem Beyoğlu tarafından yapılmıştır.

5.10.15.
0-14 yaş **ÇOCUK GİYİM**

**bahar
spring**

Yeni kreasyonumuzla sizleri mağazamıza bekleriz

**KIDS
CityMall**

City Mall Alışveriş Merkezi
Mağusa 1.kattayız.

Sinema

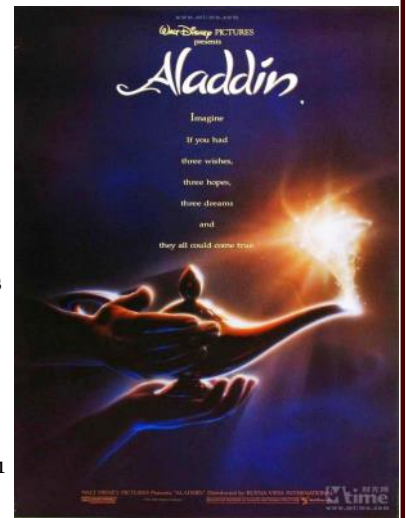
Alaaddin

Alaaddin'in keyifli ve sihirli dünyası, bu kez Walt Disney Pictures farkıyla yeniden beyazperdede...

Agrabah şehrinin kalbinde, köylü Alaaddin ve onun yaramaz maymunu Abu, özgür ruhlu güzel prenses Yasemin'i kurtarmak için savaş vermektedirler. Sihirli bir lambayı ommasıyla hayatı değişen Alaaddin'in şimdi çılgın ve şekilden şekile giren bir cini vardır! Sevgili Cinin yardımıyla Alaaddin artık bir prens olmuştur. Fakat kötü yürekli Cafer ve onun sinir bozucu papağanı Yago da lambanın gizli güçlerinin peşindedir. Şimdi Alaaddin'in onları yenmesi, güzel prensesin kalbini kazanması ve en sonunda görünüşte değil, yüreğinde prens olduğunu kanıtlaması gerekmektedir! Bu macera animasyon 24 Nisan tarihinde vizyona girecek...



Tel: 0392 365 58 00
www.cinemallcinema.com
Facebook: cinemall
Twitter ve Instagram: Cine_mall



Aile İçi Etkinlikler

İnci Kalavasonlu

Değerli Ailemiz Dergisi okurları,

Bu ay sizlere **Oyuncak Maymun Yapımı** etkinliğini önermek istedim. Kolaylıkla bulabileceğiniz malzemelerden yapılacak etkinliğinizi beğeneceğinizi umarım.

Etkinliğimiz için gerekli malzemeler;

- Karton,
- Maymun şablonu,
- Şönil,
- Oynar göz,
- Renkli kum,

- Pastel Boya,
- Silikon,
- Mum yapışkan
- Adana Şiş Çubuğu ve
- Makas.

Öncelikle maymun şablonundan baş ve gövde kartona yapıştırılarak uygun şekilde kesilir. Ardından pastel boya ile yüzü, kulağı ve gövdesi istediğiniz renklerde boyanır. Kulak içine,



ağızına ve göbeğinin iç kısmına tutkal sürülerek renkli kumlar ve oynar gözler mum yapışkan yardımı ile uygun yerlere yapıştırılır.

Renkli şöniler el ayak ve kuyruk olarak kullanılır ve sıcak silikon yardımı ile maymunun arkasına ve son olarak da şiş üzerine yapıştırılır.

Herkes keyifli etkinlikler dilerim...

Ayın Masalı: Minik Çalığışu

Ümmü Gülsüm Çinici

Bir zamanlar rengârenk çiçeklerle, çınar ağaçlarıyla kaplı bir orman varmış. Ormanda minik şelaleler, mis gibi hava varmış. Bu ormandakiler çok şanslıymış. Onların içinde biri varmış ki o minik çalığışuymuş. Ama minikliğine rağmen çınar ağaçlarının en büyüğünde yaşamış.

Çalığışu çok çalışarak kendine güzel bir yuva yapmış. Yuvanın içi çok geniş, bir o kadar da ferahmış.

Çalığışunun en sevdiği meyve yaban çilekleriymiş. Çalığışu, sık sık çilek toplarmış.

Günlerden bir gün çalığışu çilek toplarken bir çakal üstüne basmış. Bir anda çatır çutur sesler duyulmuş. Zavallı çalığışu toprağa batmış. Sadece bir "Ah!" diyebilmiş. Çakal çalığışunun başına gelenlere hiç aldırmış etmeden yoluna devam etmiş.

Çalığışu çakalın gittiğini görünce çıldırmış. Kendini toparlamış, kanatlarındaki toprakları temizlemiş. Çakalın karşısına geçip "Umarım bana bilerek zarar ver-

memişsindir. Bu bir kazadır. Kazalar herkesin başına gelebilir ama bir yaralı varsa ona yardım edilir. Sen ne biçim hayvansın, beni bu halde bırakıp gidiyorsun?" diye bağırması.



Çakal, ona doğru bakmış, ama onu ne görmüş ne de duymuş. Çünkü o çok dalgınmış. Gözleri açık olmasına açılmış ama o hiçbir şey görmüyormuş. Çalığışu, çakalın bir sağına geçmiş, bir soluna. Onu dikkatlice izlemiş ve onun normal olmadığını anlamış.

Çalığışu meraklı ve yardımsever biriymiş. Çakalın durumunu öğren-

mek istemiş.

Çalığışu "Çitçit,çitçit" diye uzun zaman ötmüş. Sonunda çakala sesini duyurmuş. Ona "Neyin var arkadaş? İyi görünmüyorsun." diye sorunca çakal başlamış anlatmaya. "Birkaç gündür uyuyamıyorum. Sürekli kulaklarım çınlıyor. Kaç gündür yürüyorum. Ama geçmedi, geçmiyor." demiş. Çalığışu, kendi acısını unutup ona üzülmüş.

Çakala "En son ne yediğini hatırlıyor musun?" diye sormuş. Çakal: "Yeşil bir kurbağa yemiştım." demiş. Çalığışunun gözleri parlamış, çakala "Beni burada bekle!" deyip uçmuş.

Çalığışu ot ve çiçekler getirmiş. Çakal, onları çiğnemiş. Kulaklarındaki çınlamalar yok olmuş. Çakal, yardım ettiği için ona teşekkür etmiş. Uyumak ve dinlenmek için evinin yolunu tutmuş.

Çalığışu da evine dönmüş. Biraz yara bere içinde ama mutluymuş. Kim birini mutlu etmiş de kendi mutlu olmamış?

Sizin İçin Seçtiklerimiz

Oyuncak

Şekilli Yumurta

Çocuğunuzun renkleri ve şekilleri öğrenmesine sizler de katkıda bulunabilirsiniz.



Günümüzde kavramları öğretirken yeni uygulamalar geliştirilerek çocukların öğrenme süreci kolaylaştırılmaktadır. Bu noktada eğitim materyallerinin renkli, çekici ve eğlenceli olması çocukların öğrenme sürecini daha da kolaylaştırmaktadır.

Şekilli yumurtalar çocuğunuzun renkleri ve şekilleri öğrenmesine yardımcı olurken aynı zamanda onun eşleştirme becerisi kazanmasına da olumlu katkıda bulunmaktadır.



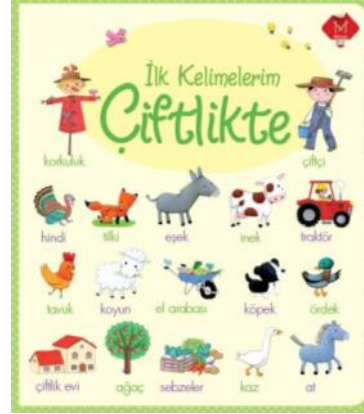
Kitap

İlk Kelimelerim: Çiftlikte

Yazar: Rosalinde Bonnet



Çocuğunuzun konuşma gelişimini sizler de destekleyebilirsiniz.



Çocuğun etrafında bulunan ve aşına olduğu kelimelerin tanıtılmasını ve öğretilmesini ön planda tutan İlk Kelimelerim serisi ile hem çocuğunuzun kelime haznesinin gelişimine hem de etrafını tanıyabilmesine olanak sağlamış olursunuz.

Birçok çiftlik hayvanının keyifli bir çizimle belirtildiği kitap çocukların kolaylıkla ilgisini çekebilecek şekilde tasarlanmıştır.

Mikado Yayınevi tarafından basılan kitap 20 sayfadır.

Tarif

Semizotu Yemeği

Dyt. Mehmet Miralay



Sevgili ebeveynler, bu ay sağlıklı bir yemek tarifi ile karşınızdayım.

Malzemeler: 1 kase semizotu yaprağı, yarım yemek kaşığı ince doğranmış soğan, 1 tatlı kaşığı bulgur veya pirinç, 1 çay kaşığı irmik, zeytinyağı, tuz, karabiber, istenirse yarım kaşık salça veya 1 adet doğranmış domates.

Yapılışı: İlk olarak tencereye biraz zeytinyağı koyup soğanları pembeleşinceye kadar pişiriyoruz. Ardından sırası ile içerisine pirinç, irmik ve semizotunu koyup hafif pişiriyoruz. Pişirme sırasında içerisine tuz, baharat ve su koyarak karıştırıyoruz. Kıvamını alıncaya kadar da pişirmeye devam ediyoruz.

Şimdiden tüm çocuklara afiyet olsun...



**DAĞITIM AĞIMIZA KATILMAK
VE REKLAMLARINIZ İÇİN**

0548 859 02 20

ailemizdergisi@gmail.com

www.ailemizdergisi.com



MİNİK DAHİLER

eğitim merkezi
Kreş - Anaokul - Etüt

444 DAHİ
3 2 4 4

Örümcek Sokak Gönyeli, Lefkoşa
Gsm: 0533 839 0 839
www.minikdahiler.com.tr



Kreş, Anaokul, Anasınıf
ve Etüt Merkezi ile hizmetinizdeyiz.

Telefon: 0548 820 40 00

Adres: Şehit İbrahim Hasan Sokak,
Çanakkale, Gazimağusa

Bilginin ve eğitimin gücüne
inanıyoruz...

Ama en çok eğitimin
gücüne inanıyor ve eğitimi
destekliyoruz!

Geleceğimizi çocuklarımız belirleyecek.
Geleceğin bilim insanları için eğitime
tam destek veriyoruz.

